

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Талгата Лутфулловича Рахманова с.Верхнеяркеево
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево



 Шафикова Г.И.
№ пр.116 от «29» августа 2022 г.

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
и критерии оценивания
по математике**

Уровень общего образования
(начальное, основное, среднее)

начальное

Класс

2

Разработчик

Шарипова А.Ф.

Входная контрольная работа.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 6 - 1 = \quad 5 - 0 =$

$4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 8 - 2 = \quad 7 - 4 =$

$6 + 0 = \quad 3 + 4 = \quad 1 - 1 = \quad 6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$

$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$

4 Начерти отрезок СД 8 см, а отрезок ОА на 2см короче.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$6 + 1 = \quad 7 + 2 = \quad 9 - 3 = \quad 5 - 4 =$

$9 + 0 = \quad 6 + 3 = \quad 7 - 2 = \quad 9 - 1 =$

$4 + 4 = \quad 5 + 4 = \quad 6 - 0 = \quad 7 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$7 * 5 \quad 8 - 4 * 3$

$4 * 9 \quad 5 * 10 - 5$

4.Начерти отрезок АБ 5 см, а отрезок НК на 2см длиннее.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно

Ключи к ответам:

	1вариант	2вариант
№1	9вещей	10стаканов ягод
№2	7,7,6,5,10,7,7,6,0,5,3,3	7,9,8,9,9,9,6,7,6,1,8,4
№3	Меньше,меньше,меньше,равно	больше,меньше,больше,равно
№4	8см,6см	5см,7см
№5	б	в

Пояснительная записка к контрольной работе №1 по математике

Контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, проверить уровень усвоения обучающимися учебного материала за год, умение пользоваться полученными знаниями в практических заданиях.

Контрольная работа состоит из четырех заданий. На выполнение работы отводится один урок.

Перед выполнением работы учитель дает обучающимся разъяснения. Работу дети выполняют самостоятельно в тетрадях для контрольных работ.

Каждое задание работы оцениваются отдельно по приведенной шкале.

Перед выполнением работы учителю следует разъяснить обучающимся, как выполнить самооценку. Обучающийся производит самооценку после выполнения работы. Самооценка

ученика предшествует оценке учителя. По окончании работы на полях учащиеся чертят линейки В. Цукермана по трем критериям: правильность, аккуратность, трудность, делают отметки.

В 1 задании проверяется умение складывать и вычитать числа в пределах 20. За каждый решенный верно пример ставится 1 балл. Максимальное количество баллов за задание -9.

Во 2 задании проверяется умение анализировать задачу, понимать смысл прочитанного, умение составлять краткую запись, схему или выполнять рисунок, умение решать составные задачи в одно или два действия арифметическим способом. За верно составленную краткую запись/схему/рисунок ставится 1балл. За каждое верно выбранное действие ставится 1 балл. За верное вычисление 1 балл. За верно записанный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание 2 – 6 баллов.\

В 3 задании проверяется умение преобразовывать именованные числа, анализировать, сравнивать. За каждый верно поставленный знак – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание - 3

В 4 задании проверяется умение складывать и вычитать в пределах 20, сравнивать числовые выражения, различать понятия «равенство», «неравенство». За верно записанное равенство 1 балл. Максимальное количество баллов за задание 4 – 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу – 20.

Балловая оценка переводится в пятибалльную отметку по следующей шкале.

20-19 баллов – отметка «5»;

18-17 баллов – отметка «4»;

16-10 баллов – отметка «3»;

9 и менее баллов – отметка «2».

Контрольная работа разработана на основе материалов: Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс.3-е изд. – М.:ВАКО, 2019. – 496 с.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Вычисли.

$9+4=$	$17+2$	$14-14=$
$3+8=$	$18-13=$	$12-0=$
$12-7=$	$14+2=$	$20-1=$

2. Реши задачу.

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых – на 6 больше. Сколько листьев в букете у Оли?

3. Сравни.

1дм7см...17см

2см...2дм

2дм...12см

4.Выпиши верные равенства.

$13-5=16-8$

$9+4=16-4$

$8+4=6+7$

$4+7=9+2$

Вариант 2.

1. Вычисли.

$7+8=$

$16+2=$

$18-18=$

$6+8=$

$17-11=$

$13-0=$

$13-7=$

$13+4=$

$19+1=$

2. Реши задачу.

У Пятачка было 12 синих шариков, а зеленых – на 4 меньше. Сколько всего шариков было у Пятачка?

3. Сравни.

14см...1дм5см

20см..2дм
8см...1дм8см

4.Выпиши верные равенства.

$6+7=5+9$ $6+4=19-10$
 $14-9=12-7$ $4+8=9+3$

Пояснительная записка к контрольной работе №2 по математике

Контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, проверить уровень усвоения обучающимися учебного материала по изученным темам раздела, умение пользоваться полученными знаниями в практических заданиях.

Контрольная работа состоит из пяти заданий. В двух аналогичных вариантах. На выполнение работы отводится один урок.

Перед выполнением работы учитель дает обучающимся разъяснения. Работу дети выполняют самостоятельно в тетрадях для контрольных работ.

Каждое задание работы оцениваются отдельно по приведенной шкале.

Перед выполнением работы учителю следует разъяснить обучающимся, как выполнить самооценку. Обучающийся производит самооценку после выполнения работы. Самооценка ученика предшествует оценке учителя. По окончании работы на полях учащиеся чертят линейки В. Цукермана по трем критериям: правильность, аккуратность, трудность, делают отметки.

В 1 задании проверяется умение складывать и вычитать числа в пределах 20. За каждый решенный верно пример ставится 1 балл. Максимальное количество баллов за задание -5.

Во 2 задании проверяется умение выполнять действие умножение, обратное действие – деление, понимание связи деления и умножения. Максимальное количество баллов за задание – 6.

Во 3 задании проверяется умение анализировать задачу, понимать смысл прочитанного, умение составлять краткую запись, схему или выполнять рисунок, умение решать задачи в одно действие на умножение арифметическим способом. За верно составленную краткую запись/схему/рисунок ставится 1балл. За каждое верно выбранное действие ставится 1 балл. За верное вычисление 1 балл. За верно записанный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание 3 – 4 балла.

В 4 задании проверяется умение чертить геометрическую фигуру – незамкнутую ломаную, умение находить вершины и углы. Записывать ответ. За правильно начерченную фигуру 1 балл. За правильное указание в ответе количества вершин, углов по 1 баллу. Максимальное количество баллов за задание – 3 балла.

В 5 задании проверяется умение преобразовывать именованные числа, анализировать, сравнивать. За каждый верно поставленный знак – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 3.

Максимальное количество баллов за работу– 21.

Балловая оценка переводится в пятибалльную отметку по следующей шкале.

21-20 баллов – отметка «5»;

19-18 баллов – отметка «4»;

17-11 баллов – отметка «3»;

10 и менее баллов – отметка «2».

Контрольная работа разработана на основе материалов: Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс.3-е изд. – М.:ВАКО, 2019. – 496 с.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Выполни вычисления.

$4+9=$ $18-12=$
 $15-7=$ $14+6=$
 $19-10=$

2. Вставь пропущенные числа.

$3 * \dots = 18$

$\dots * \dots = 9$

$\dots * 4 = 8$

$\dots * 6 = 12$

$7 * \dots = 14$

$4 * \dots = 20$

3. Реши задачу, выполнив краткую запись, или начерти схему, или рисунок.

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенки. Сколько вишенки кондитер положил на торты?

4. Начерти незамкнутую ломаную из трех звеньев. Сколько у нее вершин, углов. Запиши ответ.**5. Сравни.**

$7\text{дм} + 6\text{дм} \dots 6\text{дм} + 4\text{дм}$

$1\text{дм} 9\text{см} + 1\text{см} \dots 2\text{дм}$

$1\text{дм} 6\text{см} - 8\text{см} \dots 7\text{см}$

Вариант 2.**1. Выполни вычисления.**

$7 + 8 =$

$16 - 14 =$

$14 - 9 =$

$15 + 5 =$

$18 - 8 =$

2. Вставь пропущенные числа.

$2 * \dots = 12$

$\dots * \dots = 16$

$\dots * 3 = 6$

$\dots * 5 = 15$

$8 * \dots = 16$

$5 * \dots = 20$

3. Реши задачу, выполнив краткую запись или начерти схему или рисунок.

На праздничный стол выставили 2 вазы. В каждой вазе было по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазе.

4. Начерти ломаную из трех звеньев. Сколько у нее вершин и углов. Запиши ответ.**5. Сравни.**

$3\text{дм} + 8\text{дм} \dots 3\text{дм} + 7\text{дм}$

$1\text{дм} 6\text{см} + 4\text{см} \dots 2\text{дм}$

$1\text{дм} 7\text{см} - 1\text{дм} \dots 7\text{см}$

Пояснительная записка к контрольной работе №3 по математике

Контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, проверить уровень усвоения обучающимися учебного по пройденным темам раздела, умение пользоваться полученными знаниями в практических заданиях.

Контрольная работа состоит из четырех заданий. В двух аналогичных вариантах. На выполнение работы отводится один урок.

Перед выполнением работы учитель дает обучающимся разъяснения. Работу дети выполняют самостоятельно в тетрадях для контрольных работ.

Каждое задание работы оценивается отдельно по приведенной шкале.

Перед выполнением работы учителю следует разъяснить обучающимся, как выполнить самооценку. Обучающийся производит самооценку после выполнения работы. Самооценка

ученика предшествует оценке учителя. По окончании работы на полях учащиеся чертят линейки В. Цукермана по трем критериям: правильность, аккуратность, трудность, делают отметки.

В 1 задании проверяется умение складывать и вычитать, умножать и делить числа в пределах 20. За каждый решенный верно пример ставится 1 балл. Максимальное количество баллов за задание -11.

Во 2 задании проверяется умение анализировать задачу, понимать смысл прочитанного, умение составлять краткую запись, схему или выполнять рисунок, умение решать задачи в одно действие на деление по содержанию и на равные части арифметическим способом. За верно составленную краткую запись/схему/рисунок ставится 1 балл. За каждое верно выбранное действие ставится 1 балл. За верное вычисление 1 балл. За верно записанный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание 3 – 4 балла.

В 3 задании проверяется умение чертить замкнутую линию с равными звеньями, находить длину ломаной, записывая числовое выражение, записывать ответ. За правильно начерченную фигуру – 1 балл. Правильно записанное числовое выражение и ответ – по 1 баллу. Максимальное количество баллов за задание – 3 балла.

В 4 задании проверяется умение преобразовывать именованные числа, анализировать, сравнивать. За каждый верно поставленный знак – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 3.

Максимальное количество баллов за работу – 21.

Балловая оценка переводится в пятибалльную отметку по следующей шкале.

21-20- баллов – отметка «5»;

19-17- баллов – отметка «4»;

16-11- баллов – отметка «3»;

10 и менее баллов – отметка «2».

Контрольная работа разработана на основе материалов: Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс.3-е изд. – М.:ВАКО, 2019. – 496 с.

Контрольная работа №3

Вариант 1.

1.Выполни вычисления.

$9 \cdot 2 =$	$16 : 4 =$	$1 \cdot 9 =$
$4 \cdot 5 =$	$0 \cdot 2 =$	$15 : 3 =$
$3 \cdot 6 =$	$12 : 6 =$	$0 + 15 =$
$15 : 5 + 9 =$	$8 \cdot 2 - 7 =$	

2. Реши задачу, начертив схему, или выполни краткую запись, или рисунок.

Для крашения 6 пирожных кондитер использовал 12 вишен. Сколько вишен кондитер положил на каждое пирожное?

3. Начерти замкнутую ломаную из трех звеньев, каждое из которых равно 3см. Найди длину ломаной. Запиши выражение. Запиши ответ.

4.Сравни.

1дм6см...16см

19см...2дм

1дм...7см

Вариант 2.

1. Выполни вычисления.

$8 \cdot 2 =$	$0 \cdot 9 =$	$17 - 0 =$
$3 \cdot 5 =$	$14 : 7 =$	$10 : 5 + 9 =$
$7 \cdot 2 =$	$1 \cdot 6 =$	$3 \cdot 4 - 8 =$
$12 : 3 =$	$20 : 5 =$	

2. Реши задачу, начертив схему, или выполни краткую запись, или рисунок.

Из 20 лампочек сделали гирлянды по 10 лампочек. Сколько гирлянд получилось?

3. Начерти замкнутую ломаную из трех звеньев, каждое из которых равно 2см. Найди длину ломаной. Запиши выражение. Запиши ответ.

4. Сравни.

2дм...16см

3см...1дм

1дм7см...17см

Пояснительная записка к контрольной работе №4 по математике

Контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, проверить уровень усвоения обучающимися учебного материала по пройденным темам раздела, умение пользоваться полученными знаниями в практических заданиях.

Контрольная работа состоит из четырех заданий. В двух аналогичных вариантах. На выполнение работы отводится один урок.

Перед выполнением работы учитель дает обучающимся разъяснения. Работу дети выполняют самостоятельно в тетрадах для контрольных работ.

Каждое задание работы оценивается отдельно по приведенной шкале.

Перед выполнением работы учителю следует разъяснить обучающимся, как выполнить самооценку. Обучающийся производит самооценку после выполнения работы. Самооценка ученика предшествует оценке учителя. По окончании работы на полях учащиеся чертят линейки В. Цукермана по трем критериям: правильность, аккуратность, трудность, делают отметки.

В 1 задании проверяется умение складывать и вычитать двузначные числа. За каждый решенный верно пример ставится 1 балл. Максимальное количество баллов за задание -6.

Во 2 задании проверяется умение находить значения выражений со скобками и без скобок, устанавливать порядок действий в соответствии с правилом. За каждое верно решенное числовое выражение 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 4.

В 3 задании проверяется умение анализировать задачу, понимать смысл прочитанного, умение составлять краткую запись, схему или выполнять рисунок, умение решать задачи в одно или два действия арифметическим способом. За верно составленную краткую запись/схему/рисунок ставится 1 балл. За каждое верно выбранное действие ставится 1 балл. За верное вычисление 1 балл. За верно записанный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание 3 – 6 баллов.

В 3 задании проверяется умение преобразовывать именованные числа, анализировать, сравнивать. За каждый верно поставленный знак – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 3.

В 4 задании проверяется умение чертить геометрическую фигуру – прямоугольник. Знание понятий «длина», «ширина», умение уменьшать/увеличивать числа на несколько единиц. За правильно начерченную фигуру – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 1.

Максимальное количество баллов за работу – 20.

Балловая оценка переводится в пятибалльную отметку по следующей шкале.

20-19- баллов – отметка «5»;

18-17- баллов – отметка «4»;

15-10- баллов – отметка «3»;

9 и менее баллов – отметка «2».

Контрольная работа разработана на основе материалов: Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс.3-е изд. – М.:ВАКО, 2019. – 496 с.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Реши примеры.

$$67-60= \quad 38+39=$$

$$56+37= \quad 30-8=$$

$45-4=$

$57+15=$

2. Вычисли значение выражений.

$59-20:4=$

$9+(15-6)=$

$(36+4)-20=$

$30+(30-3)=$

3. Реши задачу используя схему, краткую запись или рисунок.

У Кролика было 52 баночки меда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек меда, а во второй еще 8. Сколько баночек меда осталось у Кролика?

4.Сравни.

$1\text{м}5\text{дм} \dots 51\text{дм}$

$62\text{см} \dots 7\text{дм}$

$4\text{м}5\text{дм} \dots 45\text{дм}$

Вариант 2.**1.Реши примеры.**

$40-4=$

$39+39=$

$47+38=$

$97-3=$

$56-50=$

$37+29=$

2. Установи порядок действий и вычисли значение выражений.

$2*7+36=$

$14-20:5=$

$(48-5)-3=$

$30+(30-3)=$

3. Реши задачу используя схему, краткую запись или рисунок.

Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные – свеклы. Сколько грядок свеклы посадил Кролик?

4.Сравни.

$2\text{м}5\text{дм} \dots 25\text{дм}$

$45\text{см} \dots 6\text{дм}$

$3\text{м}5\text{дм} \dots 53\text{дм}$

Пояснительная записка к контрольной работе №5 по математике

Контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, проверить уровень усвоения обучающимися учебного материала по изученным темам раздела, умение пользоваться полученными знаниями в практических заданиях.

Контрольная работа состоит из четырех заданий. В двух аналогичных вариантах. На выполнение работы отводится один урок.

Перед выполнением работы учитель дает обучающимся разъяснения. Работу дети выполняют самостоятельно в тетрадях для контрольных работ.

Каждое задание работы оцениваются отдельно по приведенной шкале.

Перед выполнением работы учителю следует разъяснить обучающимся, как выполнить самооценку. Обучающийся производит самооценку после выполнения работы. Самооценка ученика предшествует оценке учителя. По окончании работы на полях учащиеся чертят линейки В. Цукермана по трем критериям: правильность, аккуратность, трудность, делают отметки.

В 1 задании проверяется умение складывать и вычитать двузначные числа, делить и умножать. За каждый решенный верно пример ставится 1 балл. Максимальное количество баллов за задание -6.

Во 2 задании проверяется умение находить значения выражений со скобками и без скобок, устанавливать порядок действий в соответствии с правилом. За каждое верно решенное числовое выражение 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 4.

В 3 задании проверяется умение анализировать задачу, понимать смысл прочитанного, умение составлять краткую запись, схему или выполнять рисунок, умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, в одно действие арифметическим способом. За верно составленную краткую запись/схему/рисунок ставится 1 балл. За верно выбранное действие ставится 1 балл. За верное вычисление 1 балл. За верно записанный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание 3 – 4 балла.

В 3 задании проверяется умение преобразовывать именованные числа, анализировать, сравнивать. За каждый верно поставленный знак – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 3.

В 4 задании проверяется умение находить периметр прямоугольника, записывать решение и ответ. За верное составление числового выражения – 1 балл. За верное вычисление – 1 балл. За верно записанный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 3. Максимальное количество баллов за работу – 20.

Балловая оценка переводится в пятибалльную отметку по следующей шкале.

20-19- баллов – отметка «5»;

18-17- баллов – отметка «4»;

16-10- баллов – отметка «3»;

9 и менее баллов – отметка «2».

Контрольная работа разработана на основе материалов: Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс.3-е изд. – М.:ВАКО, 2019. – 496 с.

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$42+19= \quad 5*4:2=$$

$$10:2*4= \quad 36+37=$$

$$73-54= \quad 12:3*10=$$

2. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$3*5+20= \quad 90-7*1=$$

$$95-(20+15)= \quad 12*0+17=$$

3. Реши задачу, используя краткую запись, схему или рисунок.

Собрали 10 кг смородины, а малины – в 2 раза меньше. Сколько собрали малины?

4. Сравни.

47 мин...1ч

1ч15мин...75мин

2сут...30ч

Вариант 2.

1. Вычисли значения выражений.

$$72-18= \quad 4*4=$$

$$20:5*4= \quad 66-37=$$

$$46+19= \quad 18:3*10=$$

2. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$(30-10):4= \quad 15:(14-9)=$$

$$56-(30-14)= \quad 16:4+15=$$

3.* Реши задачу, используя краткую запись, схему или рисунок.

Масса арбуза 12 кг, а масса дыни в 2 раза меньше. Какова масса дыни?

4. Сравни.

70 мин...1 час

1ч20мин...80мин

2сут2часа...60ч